8 класс

Урок 1-4. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения.

|  |
| --- |
|  |
| **Цель урока.**Познакомить учащихся с понятиями «радиаци­онно опасный объект», «ионизирующее излучение», «радиоак­тивное загрязнение окружающей среды». Дать общее представле­ние о последствиях аварий на радиационно опасных объектах и о влиянии ионизирующего излучения на организм человека. Сформировать у учащихся понимание неизбежности развития ядерной энергетики; познакомить с политикой радиационной безопасности.  **Изучаемые вопросы**  1.           Радиационно опасные объекты.  2.           Возможные последствия аварии на радиационно опас­ном объекте.  3.           Влияние ионизирующего излучения на организм человека.  4.           Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности.  5.           Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России.  6.           Рекомендации специалистов МЧС России по правила поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектов.    **Изложение учебного материала**  1.            Познакомить учащихся с особенностями радиационно опасных объектов, дать представления об ионизирующих излу­чениях. Назвать типы радиационно опасных объектов.  2.            Познакомить учащихся с классификацией тяжести ава­рий на АЭС, в основе которой лежит специальная шкала, раз­работанная МАГАТЭ. Шкала имеет 7 категорий тяжести по­следствий аварий и происшествий на АЭС и предназначена для оценки серьезности происшедшего, быстрого оповещения ивыбора адекватных мер безопасности.  3. Дать информацию об ионизирующем излучении, спо­собном привести к развитию лучевой болезни. Рассказать остадиях лучевой болезни и ее последствиях.  В заключение урока отметить, что без ядерной энергетики человечеству, вероятно, не обойтись. Поэтому в настоящее время проводятся интенсивные исследования с целью повышения безопасности реакторов АЭС, усиления средств их защиты, втом числе и от ошибочных действий обслуживающего персонала, принимаются меры повышения уровня общей культуры в области безопасности у населения, проживающего в зонах АЭС.  4. Еще раз подчеркнуть, что развитие ядерной энергетики в мире неизбежно; объяснить почему. Специально подчерк­нуть, что в режиме нормальной работы АЭС не представляют опасности для здоровья персонала и населения. Опасности при использовании ядерной энергетики возникают при авариях на АЭС. Поэтому в целях обеспечения радиационной защиты на­селения нашей страны в 1995 г. был принят Федеральный за­кон «О радиационной безопасности населения».  5. Проинформировать учащихся о нормах радиационной безопасности, установленных на территории нашей страны.  В сумме эффекты от всех естественных и искусственных ис­точников излучений в настоящее время в среднем составляют 0,25 бэр в год. Следовательно, все люди на Земле получают в среднем по 0,25 бэр в год. Это и принято за начальную точку отсчета при установлении допустимых уровней облучения ор­ганизма человека.  6.Обсудить с учащимися рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению радиационной безопасности:  —    при проживании в непосредственной близости от радиационно опасных объектов;  —    при получении сигнала оповещения о радиационной аварии;  —    при подготовке к возможной эвакуации;  —    при проживании на радиационно-загрязненной местности.  **Контрольные вопросы**  1.            Какие объекты относятся к радиационно опасным?  2.            Какое событие понимается как радиационная авария?  3.            Какие вещества относятся к радиоактивным?  4.            Что такое ионизирующее излучение и каково его влияние на организм человека?  5.            Какими величинами определяется степень воздействия ионизирующего излучения на организм человека?  6.            Какими факторами можно объяснить необходимость развития ядерной энергетики?  7.            Когда и какие нормативы (допустимые пределы доз) об­лучения населения установлены в Российской Федерации?  8.            Какие меры предусмотрены в нашей стране для защиты населения в случае возникновения радиационной аварии?  9.            Что такое естественный радиационный фон?  10.     Что такое радиационная авария?  **Домашнее задание**  Изучите § 5.2, 5.3  учебника. | |

Урок 5-6. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

|  |
| --- |
|  |
| **Цель урока.**Дать учащимся представление о значении огня в жизнедеятельности человека, о причинах возникновения пожаров и их возможных последствиях для безопасности человека. Сформировать у учащихся убеждение в необходимости знать правила пожарной безопасности и соблюдать их в повседневной жизни.  **Изучаемые вопросы**  1.  Значение огня в жизнедеятельности человека.  2.            Пожары в жилом секторе и их последствия.  3.            Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе.  **Изложение учебного материала**  1. Используя материалы курса истории, обсудить с учащимися значение огня в жизнедеятельности человека на разных этапах развития общества.  Овладение огнем дало человеку возможность обеспечивать свои возрастающие потребности. Огонь помог ему расселиться по Земле. Благодаря использованию огня человек становился все меньше зависимым от природных условий существования.  Сегодня невозможно представить жизнь человека без ис­пользования огня. Он нужен всюду: в домах, в школах, на заво­дах и фабриках, в сельском хозяйстве. Все блага цивилизации стали возможными благодаря освоению и умелому примене­нию могучей силы огня.  2. Прежде чем рассмотреть особенности пожаров в жилом сек­торе, дать определение пожару, поговорить о том, что пожары воз­никают, когда огонь выходит из-под контроля человека и процесс горения становится неуправляемым, неподвластным человеку.  Особенность пожаров в жилом секторе, а также в общест­венных местах (в местах массового скопления людей) — в их наибольшей опасности. Замкнутость горящих помещений и связанная с этим чрезмерная скученность людей, возможная паника, вертикальное распространение огня, ядовитые вещест­ва, выделяющиеся при горении синтетических материалов, — все это приводит к наиболее трагическим последствиям.  3. Наиболее распространенные причины пожаров в быту  1)             Неосторожное обращение с огнем.  2)      Неправильная эксплуатация печного отопления.  3)             Шалости детей.    В заключение урока необходимо отметить, что полностью избежать возникновения пожаров в быту невозможно, но умень­шить вероятность возгораний за счет снижения отрицательного влияния человеческого фактора необходимо. Для этого каждый человек должен знать общие правила поведения в области по­жарной безопасности и соблюдать их в повседневной жизни.  **Контрольные вопросы**  1.            В чем значение огня в жизни человека?  2.            Где наиболее часто возникают пожары? Объясните по­чему.  3.            Перечислите основные причины возникновения пожа­ров в повседневной жизни.  4.            Приведите примеры возникновения пожара из-за не­осторожного обращения с огнем.  5.            Какие неисправности электропроводки могут привести к пожару?  **Домашнее задание**  1.            Изучите § 1.1 учебника.  2.            Приведите известные вам примеры возникновения по­жара по причине человеческого фактора, случившиеся за по­следние годы в районе вашего проживания. | |

**Здравствуйте дорогие пользователи моего сайта!**

На создание своих планов я потратил ни мало времени и сил.

Я не могу их выложить просто, так сами понимаете, что это такое создание документации.

Так что я их вам конечно отдам! Но за скромное вознаграждение всего 250 рублей. За каждый класс. Для жителей Казахстана 1000 тенге

Я, принимаю Киви Qiwi

<https://visa.qiwi.com>

Вот мой кошелек +77751084573 пополняем через терминалы Qiwi или в обычных терминалах в разделе «Электронные деньги» выбираем из списка Qiwi кошелек!

За вопросами пишем мне в контакт <http://vk.com/taran_310> либо по телефону +77751084573

Емейл taran\_310@mail.ru

Май сайт <http://planypofizkulture.jimdo.com/>